



Дошкольное образование



# Федеральная образовательная программа дошкольного образования: вопросы и ответы

Кузнецова Светлана Сергеевна,  
*координатор направления «Дошкольное образование»  
в издательстве «Баласс»,  
автор-составитель комплексной программы «Детский сад 2100»*



# Программа вебинара

1. Краткий обзор изменений в нормативно-правовой базе организации образовательной деятельности в ДОО в 2022/23 учебном году.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: общий анализ документа, особенности работы в переходный период.
3. Обоснованность и правомерность использования пособий комплексной программы «Детский сад 2100» в условиях действия Федеральной образовательной программы дошкольного образования.



1. Краткий обзор изменений  
в нормативно-правовой базе  
организации образовательной  
деятельности в ДОО  
в 2022/23 учебном году



1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



## Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО. Санитарное законодательство по состоянию на 02.02.2023



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1).

Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса.



2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: общий анализ документа, особенности работы в переходный период



# Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные вопросы

 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b>	 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>ЗАРЕГИСТРИРОВАНО</b> Регистрационный № <u>71847</u> от <u>28 декабря 2022</u> г.
<b>П Р И К А З</b>	
« <u>15</u> » <u>ноября</u> 2022 г.	№ <u>1028</u>
Москва	
<b>Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования</b>	
<p>В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:</p> <p>Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.</p>	
Министр	 С.С. Кравцов

**С какой целью  
утверждена?**

**Что меняет в  
деятельности ДОО?**

**Что делать?  
Как реализовывать?**



## Основание для разработки федеральных программ (в том числе ФОП дошкольного образования)



Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации" и статью 1  
Федерального закона "Об обязательных требованиях в  
Российской Федерации"»





## Основания разработки федеральной программы

### Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

«3) в статье 12:

а) в части 6 слова "с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" заменить словами "соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования", дополнить предложением следующего содержания: "Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования"».

«8) часть 2 статьи 28 изложить в следующей редакции:

"2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом"».

«3. Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, не позднее 1 января 2023 года.

4. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года».



# Изменения, внесённые в Федеральный закон «Об образовании в РФ»

## Статья 12. Образовательные программы (часть 6)

### Было

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

### Стало

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей *Федеральной образовательной программой дошкольного образования***. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **Федеральной программы дошкольного образования**



## Изменения, внесённые в Федеральный закон «Об образовании в РФ»

### Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (часть 2)

#### Было

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам

#### Стало

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, **выборе образовательных технологий**, а также в выборе учебно-методического обеспечения, **если иное не установлено настоящим Федеральным законом**



## Сроки внесения изменений в документацию образовательных организаций

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

«3. Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, не позднее 1 января 2023 года.

4. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года».



## Цель разработки и утверждения ФОП ДО

### Федеральная образовательная программа дошкольного образования

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ; формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию



## Цель разработки и утверждения ФОП ДО

Программа определяет **единые** для Российской Федерации **базовые объём и содержание** ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и **планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Федеральная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



## Структура Федеральной образовательной программы дошкольного образования

	Выделяемые авторами структурные единицы программы	Нумерация единиц структуры	Страницы
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		2–3
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	П. 15	6–17
	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	П. 16	17
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		20
	Социально-коммуникативное развитие	П. 18	21–42
	Познавательное развитие	П. 19	42–57
	Речевое развитие	П. 20	57–76



## Структура Федеральной образовательной программы дошкольного образования

	Выделяемые авторами структурные единицы программы	Нумерация единиц структуры	Страницы
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)		
	Художественно-эстетическое развитие	П. 21	76–121
	Физическое развитие	П. 22	121–147
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	П. 23	148
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	П. 24	152
	Способы и направления поддержки детской инициативы	П. 25	157
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	П. 26	161
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	П. 27	165
	Содержание КРР на уровне ДО	П. 28	167





## Структура Федеральной образовательной программы дошкольного образования

	Выделяемые авторами структурные единицы программы	Нумерация единиц структуры	Страницы
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)		
	Федеральная рабочая программа воспитания (выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный)	П. 29	172–189
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		189
	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	П. 30	189
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	П. 31	191
	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	П. 32	193



## Структура Федеральной образовательной программы дошкольного образования

	Выделяемые авторами структурные единицы программы	Нумерация единиц структуры	Страницы
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	П. 33	195–218
	Кадровые условия реализации Федеральной программы	П. 34	218
	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	П. 35	219–233
	Федеральный календарный план воспитательной работы	П. 36	233–235



## Общие положения

- ✓ ФГОС ДО и Федеральная программа — основа для самостоятельной разработки и утверждения программы ДОО.
- ✓ Обязательная часть программы ДОО должна соответствовать Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на неё.
- ✓ Федеральная программа определяет объём обязательной части программы ДОО, который составляет не менее 60% от общего объёма программы.
- ✓ Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.



## Процентное соотношение обязательной и вариативной частей программы ДОО

- ✓ Позволяет дошкольным организациям проектировать программы различной направленности (художественного, физического, интеллектуального цикла).
- ✓ Позволяет раскрыть специфику национальных, экономических, региональных социокультурных условий каждой дошкольной организации.
- ✓ Позволяет учитывать интересы, традиции, созданные в педагогическом коллективе дошкольной организации.





ДОО предоставлено право **выбора способов реализации образовательной деятельности** в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.



## Целевой раздел.

### Планируемые результаты реализации Федеральной программы



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.



## Целевой раздел. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

П. 16.1. «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений ребёнка**, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности».



**4**  
уровня  
развития



**23**  
**Умения**

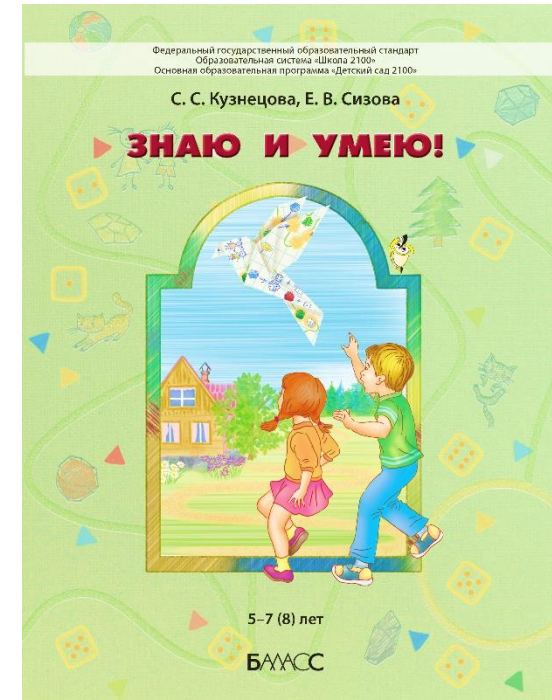
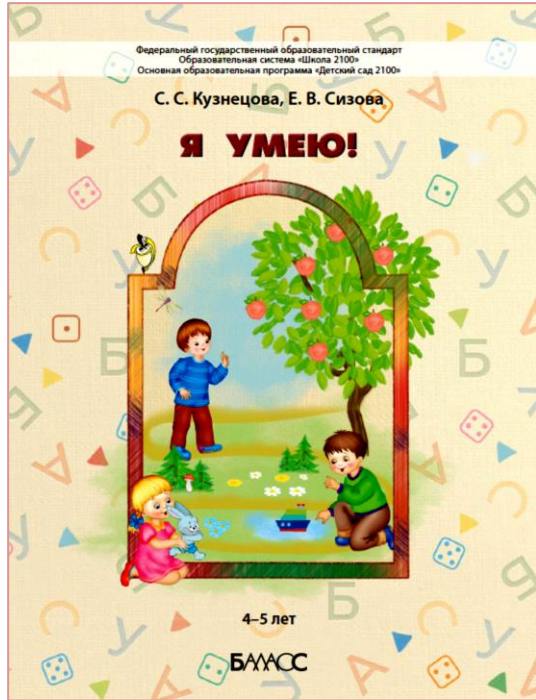


**2**  
этапа  
Проведения





## Инструментарий для диагностики в программе «Детский сад 2100»



**Полностью соответствует ФОП**

**Сводная электронная таблица:**

[Diagnostika Detskiy sad 2100 Svodnaya tablitsa \(1\).xlsx \(vk.com\)](#)

# Содержательный раздел. Образовательные области (направления развития)





## Содержательный раздел

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Образовательная область**

**Возраст**

**Основные задачи**

**Содержание образовательной деятельности**




**Формы, способы, методы и средства реализации** Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.



## Содержательный раздел. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Как обеспечивается вариативность образования в ДОО?


Дошкольная организация самостоятельно утверждает программу и может проектировать и реализовывать различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в ДОО.



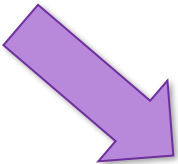
Программа для групп полного дня



Программа для групп кратковременного пребывания



Программа для групп продлённого дня



Программа для разновозрастных групп (от 2 до 8 лет)

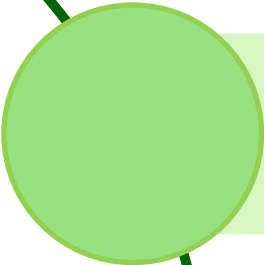


**ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

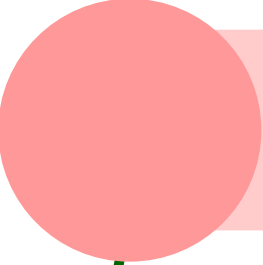


## Содержательный раздел. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

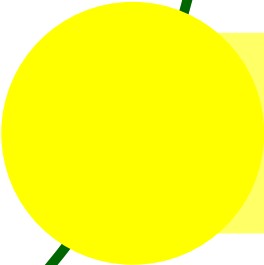
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР, которая может включать:



план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий



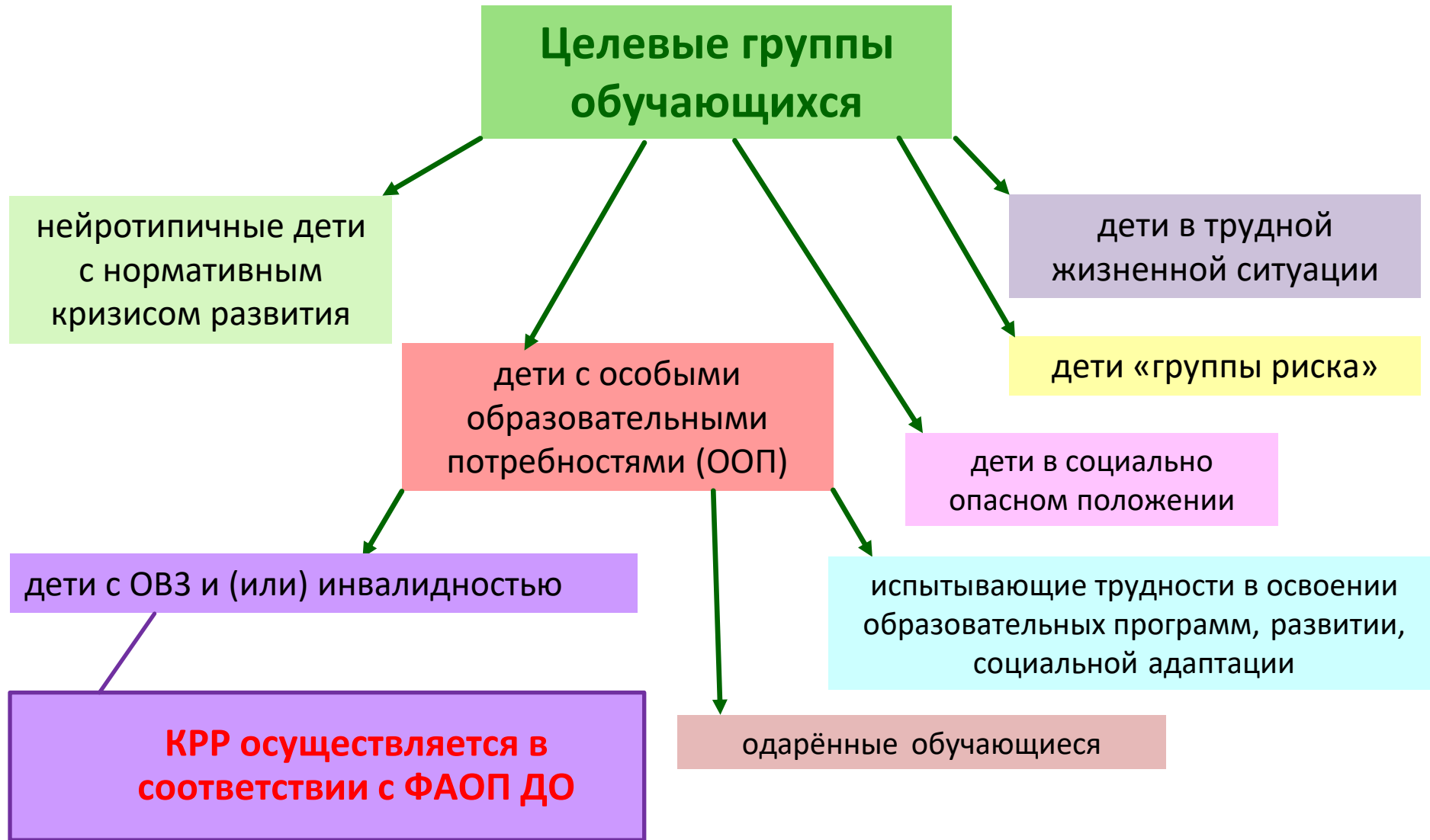
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения программы



методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР



# Содержательный раздел. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы







1. Диагностическая работа

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультативная работа

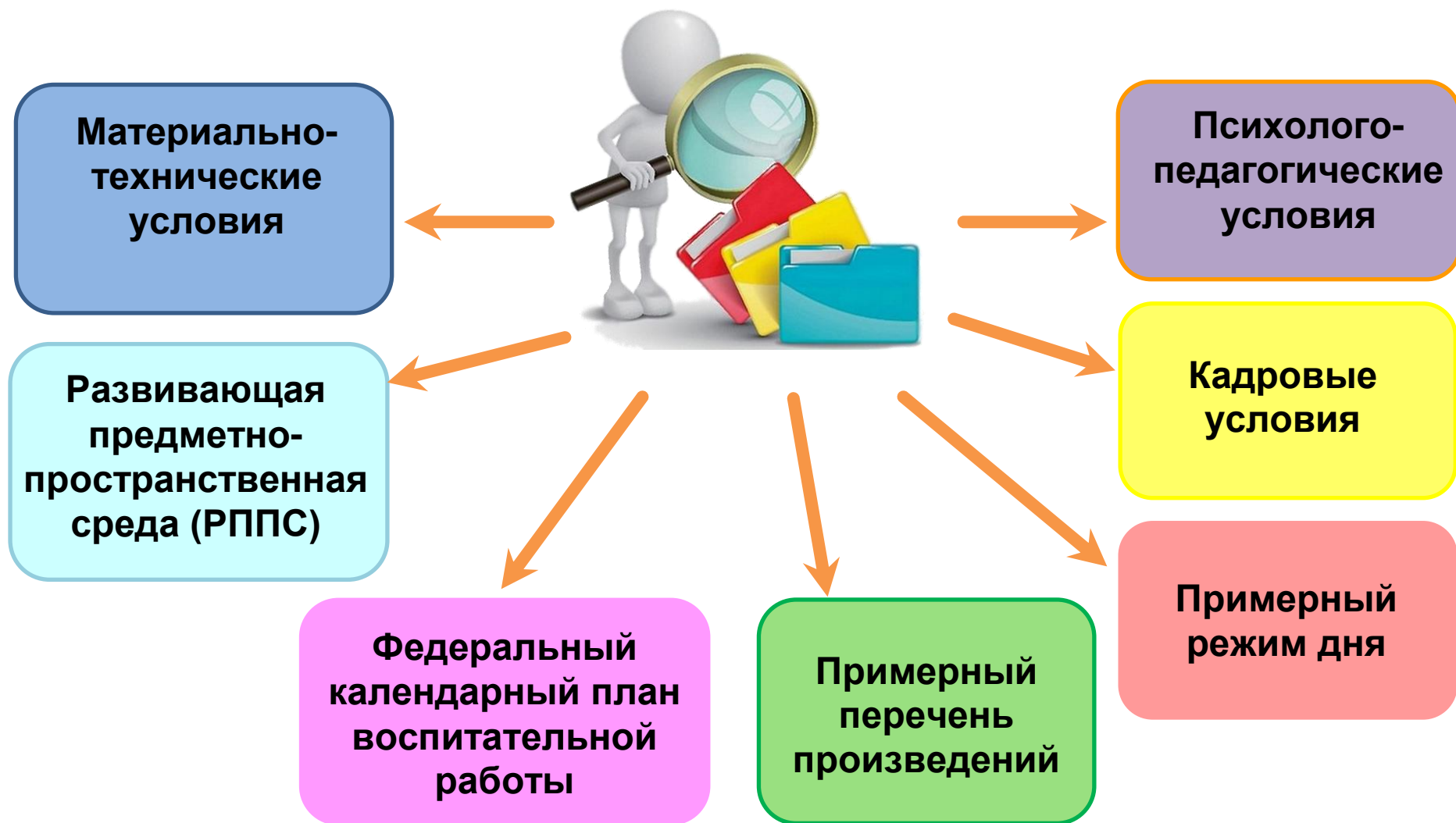
4. Информационно-просветительская работа



## Содержательный раздел. Федеральная рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.





## Предварительные выводы

	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1	Какие разделы должна включать основная образовательная программа ДОО?	Структура новой программы ДОО должна соответствовать структуре Федеральной программы дошкольного образования
2	Какие документы являются основой для разработки основной программы ДОО?	В пояснительной записке к новой программе ДОО указать, что программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с ФОП ДО
3	Можно ли использовать авторские вариативные программы дошкольного образования, размещённые в Навигаторе, для разработки программы ДОО?	ДОО самостоятельна в выборе форм, средств, методов обучения и воспитания, образовательных технологий. При этом содержание и планируемые результаты образовательной деятельности должны быть не ниже описанных в Федеральной программе дошкольного образования



## Предварительные выводы

	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1	Как определить, соответствует ли программа, по которой работает ДО, Федеральной программе?	Необходимо провести сопоставительный анализ задач и содержания образовательной деятельности, а также планируемых результатов в ФОП ДО и в основной образовательной программе ДОО
2	Что делать, если содержание и планируемые результаты в действующей программе ДОО оказались ниже, чем описанные в ФОП?	Скорректировать соответствующие разделы программы ДОО, предварительно продумав средства, формы, методы и способы достижения заявленных целей
3	Какие изменения надо внести в программу ДОО, если содержание действующей программы обеспечивает реализацию ФОП ДО?	В содержательном разделе оформить ссылку на ФОП ДО. В организационном разделе проверить наличие всех используемых в практике ДОО средств воспитания и обучения
4	В какие сроки необходимо внести изменения в документацию ДОО?	До 1 сентября 2023 года



3. Обоснованность и правомерность использования пособий комплексной программы «Детский сад 2100» в условиях действия Федеральной образовательной программы дошкольного образования



# Реализация основных задач речевого развития детей 3–4 лет в пособии «Лесные истории»

Формирование словаря

Развитие связной речи

Развитие звуковой культуры речи

Подготовка к обучению грамоте



Развитие интереса к художественной литературе

Развитие грамматического строя речи





# Речевое развитие. Задача: формирование словаря. Анализ пособия для детей 3–4 лет «Лесные истории»

## Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО

### Обогащение словаря:

педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (*у рубашки: рукава, воротник, пуговица*), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (*стул — табурет*), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (*мебель, одежда*);

**активизация словаря:** педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий и гигиенических процессов: еда, умывание, купание, одевание, уход за внешним видом, поддержание порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

## Содержание образовательной деятельности по пособию для детей 3–4 лет «Лесные истории» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

**Обогащение словаря** осуществляется за счёт расширения представлений:

- о людях;
- предметах, их качествах (величина, цвет, форма, материал), определении сходных качеств (по цвету, по материалу, по тактильным ощущениям (колючие предметы, мягкие, гладкие, твёрдые, мягкие));
- представителях животного мира (*звери, домашние животные, птицы, насекомые, земноводные* и пр.), о строении их тела, окрасе, детёнышах, действиях, среде обитания, жилищах;
- объектах природы ближайшего окружения (*лес, пруд, поле, поляна, кусты, деревья, цветы* и пр.);
- а также об уточнении значений уже известных слов;
- умении понимать адекватные возрасту обобщающие слова (игрушки, овощи, фрукты, птицы, молочные продукты и др.);
- привлечении внимания к значению слова, установлении связей между звуковой и смысловой сторонами слова на примере слов-паронимов.

**Активизация словаря** осуществляется в ходе использования новых и знакомых слов:

- при выполнении тренировочных заданий и дидактических игр («Доскажи слово», «Назови картинки», «Раздели картинки на группы», «Назови предметы на картинках и расскажи, для чего они нужны» и др.);
- введении новых слов и понятий в активный словарь;
- использовании обиходного словаря и новых слов в игровых ситуациях;
- ответах на вопросы взрослого, составлении словосочетаний (с учётом свойств предметов) и предложений, разгадывании загадок и участии в коллективном рассказе





## Речевое развитие. Задача: развитие звуковой культуры речи. Анализ пособия для детей 3–4 лет «Лесные истории»

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию для детей 3–4 лет «Лесные истории» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения</p>	<p><b>Развитие звуковой культуры речи</b> осуществляется в ходе выполнения специальных заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– на системное развитие органов артикуляции, умение выполнять самомассаж под руководством взрослого, дыхательных упражнений;</li><li>– формирование и развитие представлений о звуках, уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков, называние картинок с чётким проговариванием звука, звукоподражания;</li><li>– развитие фонематического слуха и слухового внимания (выделение определённого звука в звуковом и слоговом потоке, в словах; определение повторяющихся согласных звуков в словах, восполнение заключительного слога в словах, произнесение чистоговорок, разучивание коротких стихотворений на определённый звук, различение звуков);</li><li>– развитие интонационной культуры речи (произнесение фраз с разной интонацией, силой и высотой голоса при озвучивании персонажей, отхлопывание ритмов стихотворений, воспроизведение их с разным ритмом и выразительностью)</li></ul>



## Речевое развитие. Задача: развитие грамматического строя речи. Анализ пособия для детей 3–4 лет «Лесные истории»

### Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за*), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*кошка — котёнок, котята*); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (*беги, лови*), использовать приставочный способ для образования глаголов (*вошёл — вышел*), образовывать звукоподражательные глаголы (*чирикает*)

### Содержание образовательной деятельности по пособию для детей 3–4 лет «Лесные истории» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Развитие грамматического строя речи осуществляется в ходе выполнения специальных упражнений и игровых заданий:

- на образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм имён существительных в родительном падеже единственного числа («Назови половинки картинок») и множественного числа («Скажи со словом много»);
- образование родственных и однокоренных слов на примере детёнышей и их «родителей»;
- согласование слов в словосочетаниях («Назови картинку со словом *жёлтый* [*красный, синий* и т.д.]»);
- на употребление в речи простых предлогов, составление простых предложений (в том числе по картинкам).

**Часть из перечисленных задач затруднительно реализовать с помощью пособия, поэтому указанная работа проводится в режимных моментах и на других занятиях**



# Речевое развитие. Задача: развитие связной речи. Анализ пособия для детей 3–4 лет «Лесные истории»

## Содержание образовательной деятельности по ФОО ДО

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3–4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации

## Содержание образовательной деятельности по пособию для детей 3–4 лет «Лесные истории» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

**Развитие связной речи** осуществляется в процессе:

- организованных взрослым ситуациях общения;
- при прослушивании историй, обсуждении историй, иллюстраций, ситуаций, оценки поведения персонажей и высказывания собственного мнения, выражения сочувствия, советов персонажам по поводу их поведения, выходу из проблемной ситуации, употреблению «вежливых» слов;
- при разъяснении в форме развёрнутого сообщения назначения определённых предметов;
- при ответах на вопросы взрослого, в том числе и о содержании прослушанной сказки или истории;
- при участии в организованном взрослым диалоге;
- при составлении коллективного описательного рассказа под руководством взрослого



## Речевое развитие. Задача: подготовка детей к обучению грамоте. Анализ пособия для детей 3–4 лет «Лесные истории»

### Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3–4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации

### Содержание образовательной деятельности по пособию для детей 3-4 лет «Лесные истории» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

**Развитие связной речи** осуществляется:

- в организованных взрослым ситуациях общения;
- при прослушивании историй, обсуждении историй, иллюстраций, ситуаций, оценки поведения персонажей и высказывания собственного мнения, выражения сочувствия, советов персонажам по поводу их поведения, выходу из проблемной ситуации, употреблению «вежливых» слов;
- при разъяснении в форме развёрнутого сообщения назначения определённых предметов;
- при ответах на вопросы взрослого, в том числе и о содержании прослушанной сказки или истории;
- при участии в организованном взрослым диалоге;
- при составлении коллективного описательного рассказа под руководством взрослого



## Речевое развитие. Задача: подготовка детей к обучению грамоте. Анализ пособия для детей 3–4 лет «Лесные истории»

Содержание образовательной деятельности  
по ФОП ДО

Педагог формирует у детей умение  
вслушиваться в звучание слова, закрепляет в  
речи детей термины «слово», «звук» в  
практическом плане

Содержание образовательной деятельности по  
пособию для детей  
3–4 лет «Лесные истории»  
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Подготовка детей к обучению грамоте  
осуществляется:

- в ходе выполнения игровых  
упражнений для развития  
элементарного звукового и слогового  
анализа;
- путём развития у детей понимания  
значений слов «звук» и «слово»;
- через воспитание внимания к  
звуковому и слоговому составу слов,  
установление связей между звуковой  
и смысловой сторонами слова



## Речевое развитие. Задача: развитие мелкой моторики. Анализ пособия для детей 3–4 лет «Лесные истории»

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности по пособию для детей 3–4 лет «Лесные истории»  
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Указанная задача и содержание не выделяются в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие мелкой моторики осуществляется в ходе отработки умений:

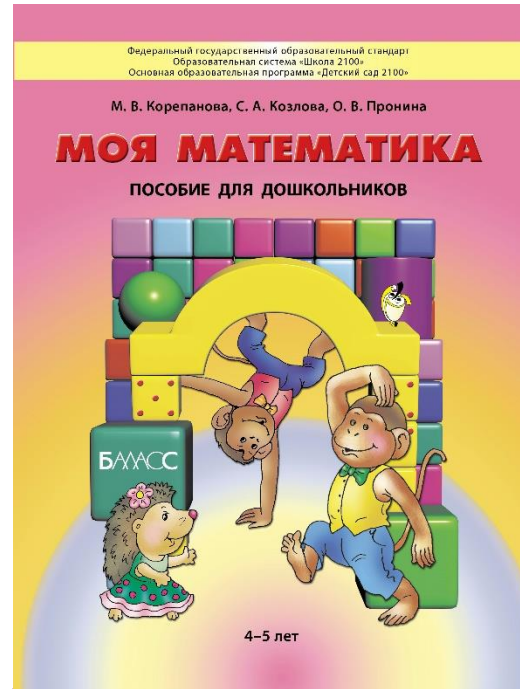
- выполнять разные движения запястья, тонкие движения кистей и пальцев рук;
- чередовать напряжение и расслабление, сжимание и разжимание кистей рук;
- правильно удерживать различные пальчиковые позы (в статике);
- совершать изолированные движения всех пальцев рук;
- чередовать знакомые позы и движения (в динамике);
- выполнять комбинацию простых движений, сопровождаемых стихотворным текстом или фантазийным комментарием;

также в процессе формирования и наработки навыков:

- точности движений;
- ловкости пальцев;
- силы захвата пальцами и времени удержания предмета;
- плавности движений;
- тактильной чувствительности рук;
- равномерности темпа движений рук;
- скоординированности движений обеих рук



# Реализация основных задач познавательного развития детей 4–5 лет в пособии «Моя математика»



Формирование  
сенсорных эталонов  
и познавательных  
действий

Формирование  
математических  
представлений



# Познавательное развитие. Задача: формирование сенсорных эталонов и познавательных действий.

## Анализ пособия «Моя математика» для детей 4–5 лет

### Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).

Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить черты отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам путём непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3–4 основным свойствам

### Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика» для детей 4–5 лет (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина)

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о плоских геометрических фигурах — круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике — как о целостных объектах. Дети учатся выделять эти предметы из группы по общему названию, сравнивать их между собой по заданному основанию.

Множественно производят практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д. Геометрические фигуры используются также в качестве предметов-заместителей при работе с числами. Знакомство с цветами происходит на занятиях по пособию «Здравствуй, мир!»





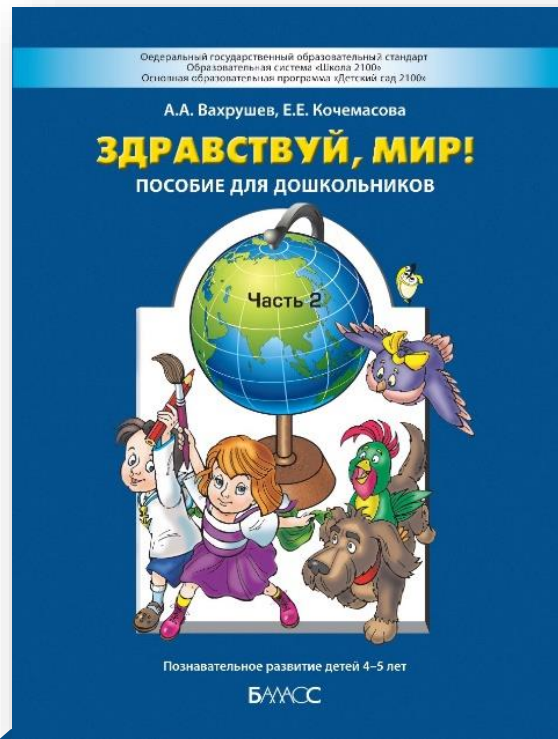
## Познавательное развитие.

### Задача: формирование математических представлений. Анализ пособия «Моя математика» для детей 4–5 лет

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика» для детей 4–5 лет (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина)
<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (<i>вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>)</p>	<p><i>Числа.</i> Формирование представлений о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей, или анализаторов, используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя. На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (<i>поровну, больше, меньше</i>). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках. В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе.</p> <p><i>Величины.</i> У детей формируются представления о такой величине, как длина. Дети обучаются выделять наряду с другими то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.</p> <p><i>Пространственные представления:</i> «слева – справа», «вверху – внизу», «впереди – сзади», «близко – далеко», «выше – ниже».</p> <p>У детей формируются <i>временные представления</i> «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</p> <p><i>Моделирование.</i> Дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков</p>



# Реализация основных задач познавательного развития детей 4–5 лет в пособии «Здравствуй, мир!»



Сенсорные эталоны  
и познавательные  
действия

Окружающий мир

Природа



Познавательное развитие. Задача: формирование сенсорных эталонов и познавательных действий.  
Анализ пособия «Здравствуй, мир!» для детей 4–5 лет

**Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО**

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный)

**Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!» для детей 4–5 лет (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)**

Педагог создаёт условия для формирования у детей представлений о цветах спектра, а также о том, что фиолетовый, оранжевый, зелёный, розовый, голубой и др. оттенки получаются в результате смешивания двух цветов



## Познавательное развитие.

Задача: формирование представлений об окружающем мире.  
Анализ пособия «Здравствуй, мир!» для детей 4–5 лет

### Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой; показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости; продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта, некоторых праздниках и событиях; знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе, с разными учреждениями

### Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!» для детей 4–5 лет (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)

К концу пятого года дети:

- ✓ могут решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- ✓ знают, как правильно себя вести на занятии (давать безошибочные и полные ответы, правильно задавать вопросы воспитателю и ребятам и т.п.);
- ✓ знают название родного города, села;
- ✓ могут назвать основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Педагог создаёт условия для формирования у детей представлений:

- ✓ о характерных признаках города и села;
- ✓ элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- ✓ разных видах общественного транспорта;
- ✓ семье и взаимопомощи членов семьи;
- ✓ основных частях тела человека и их назначении;
- ✓ элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- ✓ профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий



## Познавательное развитие.

Задача: формирование представлений о природе.

Анализ пособия «Здравствуй, мир!» для детей 4–5 лет

### Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие — домашние, хищные — травоядные, перелётные — зимующие, деревья — кустарники, травы — цветковые растения, овощи — фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе

### Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!» для детей 4–5 лет (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)

К концу пятого года дети имеют представления:

- ✓ об условиях роста растений, выращивании овощей и фруктов;
- ✓ основных особенностях сезонной жизни природы;
- ✓ основных особенностях сезонной жизни людей;
- ✓ домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- ✓ жизни диких животных в природе.

Работа по развитию умения сравнивать и группировать объекты живой природы по указанным основаниям начинается в младшей группе.

В среднем дошкольном возрасте эта работа продолжается.

Дети могут:

- ✓ различать времена года и их признаки;
- ✓ отличать город от села;
- ✓ различать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- ✓ называть грибы и ягоды;
- ✓ отличать съедобные части растений от несъедобных;
- ✓ узнавать мухомор как несъедобный гриб



## Дистанционные курсы повышения квалификации

### **«Реализация Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования средствами парциальных программ и пособий “Детский сад 2100”», 72 ч.**

- Группы открываются по мере их формирования в течение учебного года.
  - Пакет материалов каждой темы рассылается раз в НЕДЕЛЮ. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя. Всего: 20 занятий, 20 заданий.
- Подробнее на нашем сайте: [http://www.school2100.com/kursy/Dist\\_kursy/preschool/](http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/preschool/)  
Регистрация: <https://forms.gle/XGHqPubXzYRmAxTv5>

### **Также проводим дистанционные курсы по темам:**

- «Предшкольное образование», 36 ч.
- «Деятельность младшего воспитателя в ДОО», 72 ч.
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
- «Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОО», 144 ч.

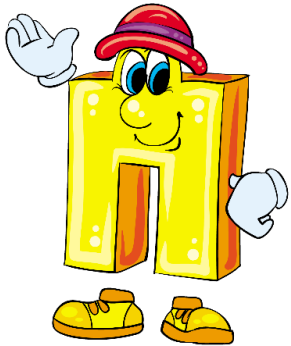
Подробнее на нашем сайте: [http://www.school2100.com/kursy/Dist\\_kursy/](http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/)  
Регистрация: <http://school2100.com/school2100/news/element/40103>

### **Авторские курсы по различным темам, 36 ч.**

Подробнее: [http://www.school2100.com/kursy/Dist\\_kursy/author-advanced-courses/](http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/author-advanced-courses/)  
Регистрация: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNiJ7A>

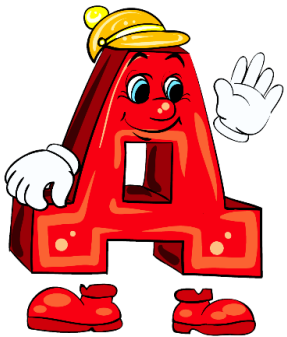


В 2022/23 учебном году продолжается **проект**, направленный на освоение **новых форм работы с детьми**, — Коммуникативно-познавательный досуг **«Твои возможности» для детей старшего дошкольного возраста в ДОО.**



Этот проект даёт возможность:

- **демонстрации** результатов и достижений воспитанников, обучающихся по ООП ДО «Детский сад 2100»;
- **профессионального** методического роста педагогов;
- **проведения** внешней психолого-педагогической оценки достижений ДОО.





Приглашаем к сотрудничеству

## Обращаем ваше внимание!

ДОО, работающим или планирующим начать освоение программы «Детский сад 2100» и **принять участие в проекте 2022/2023 учебного года — Коммуникативно-познавательном досуге «Твои возможности», важно заключить/ перезаключить некоммерческий договор о сотрудничестве УМЦ – ДОО.**

Организации, заключающие первичный договор о сотрудничестве, получают **один презентационный комплект пособий «Детский сад 2100».**

ДОО, работающим по договору, издательство «Баласс» **предоставляет 15% скидку** на приобретение пособий.

Заявки направляйте по **адресу** УМЦ: [umc@school2100.com](mailto:umc@school2100.com)





Приглашаем к общению и сотрудничеству  
в соцсетях и на YouTube

# Группа «ВКонтакте» «Детский сад 2100»

<https://vk.com/club163897083>



Детский сад 2100

изменить статус

Вы участник ▾



## Приглашаем к общению и сотрудничеству в соцсетях и на YouTube

**Шаг 1: кликнуть по  
синей плашке**



Подписаться

**Шаг 2: открыть меню**



Вы подписаны ▾

**Шаг 3: кликнуть по строке  
«Уведомлять о записях»**



Действия

Упоминания сообщества

Уведомлять о записях

Не сообщать о трансляциях

Рассказать друзьям



Приглашаем к общению и сотрудничеству  
в соцсетях и на YouTube

# Образовательный канал на YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>



Образовательная система "Школа 2100"

1,4 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ





Приглашаем к общению и сотрудничеству  
в соцсетях и на YouTube

**Шаг 1: чтобы подписаться на канал,  
кликните по красной плашке**



**ПОДПИСАТЬСЯ 430**

**Шаг 2: чтобы получать  
уведомления о новых роликах,  
кликните по значку «колокольчик»**



**ВЫ ПОДПИСАНЫ 431**



**Готово!**

**ВЫ ПОДПИСАНЫ 431**





# Как скачать сертификат участия в вебинаре во время онлайн-занятия, **ЕСЛИ ВЫ ЗАШЛИ С КОМПЬЮТЕРА**

Сертификат открывается для скачивания за 10–15 минут до окончания вебинара.

1-й шаг. Кликните на вкладку **«Файлы»**

2-й шаг. Кликните на кнопку **«СКАЧАТЬ»**

Сертификат скачивается в папку «Загрузки» вашего компьютера.

01:52:26 Как скачать сертификат участия в вебинаре

Выйти в эфир

Файлы

Приглашаем к общению и сотрудничеству в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «Детский сад 2100»  
<https://vk.com/club163897083>

Детский сад 2100

Файлы

СКАЧАТЬ

Электр\_серт\_16.09.2...  
15 сен. 2021

Платформа Webinar.ru

После занятия **распечатайте** сертификат, впишите свои ФИО



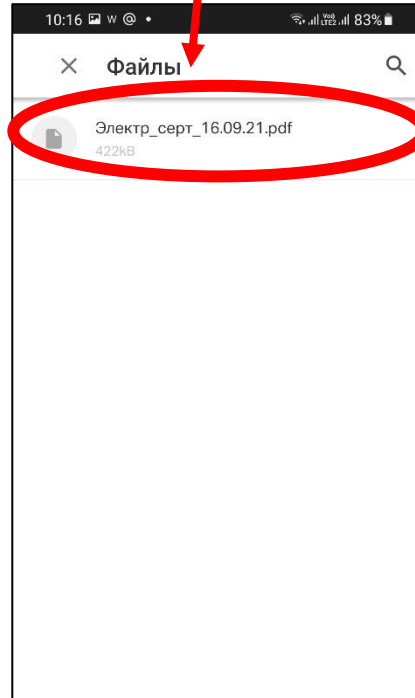
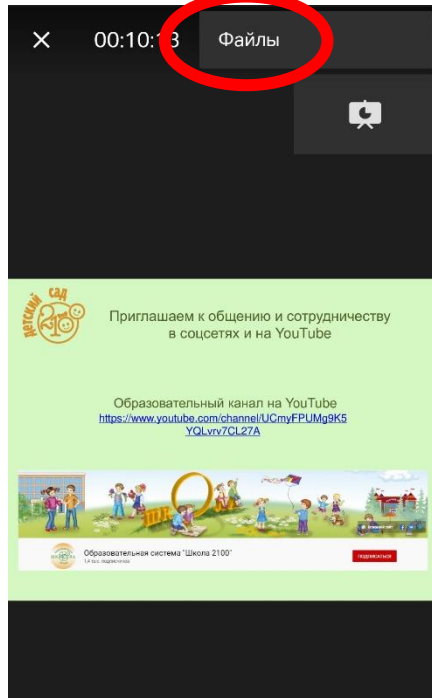
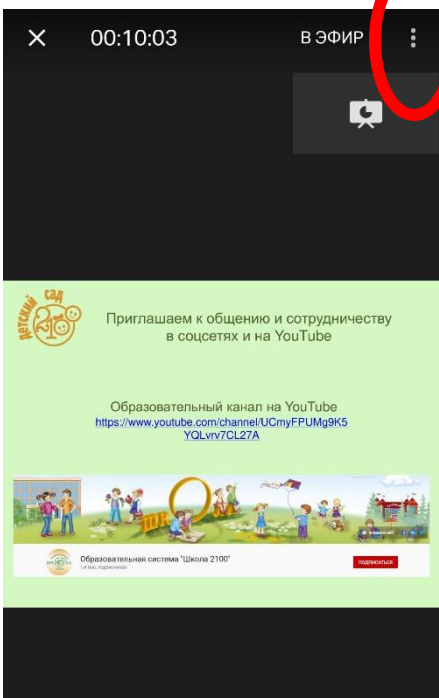
# Как скачать сертификат участия в вебинаре во время онлайн-занятия, **ЕСЛИ ВЫ ЗАШЛИ СО СМАРТФОНА**

1-й шаг. Кликните на **вкладку**

2-й шаг. Кликните на «**Файлы**»

3-й шаг. Кликните на **название файла**

4-й шаг. Кликните на кнопку **загрузки**



После занятия **распечатайте** сертификат, впишите свои ФИО



Как с нами связаться

Учебно-методический центр

[umc@school2100.com](mailto:umc@school2100.com)

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Официальный интернет-магазин  
издательства «Баласс»

<https://balass.su>

Заказ пособий в издательстве

[zakaz@balass.su](mailto:zakaz@balass.su)

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

[post@balass.su](mailto:post@balass.su)

8 (495) 735-53-98

Сайт [www.school2100.com](http://www.school2100.com)